

## **Anotace tématu:**

### **Specifické problémy dnešních dětí v oblasti výchovy a vzdělávání – předškolní a školní věk**

Vzdělávací program se zaměřuje na výchovnou a vzdělávací problematiku předškolního, mladšího a staršího školního věku. Dotýká se zejména primárních příčin dětské agresivity a možností jejího zvládnutí vychovávajícími i dětmi samými. Dále doporučuje výchovné metody a techniky zvládnutí patologických projevů dětí – asociální a disociální chování. Rovněž se zabývá vhodnými přístupy k dětem neklidným, neukázněným a hyperaktivním ve výchově i při vzdělávání v mateřské a základní škole.

Kurz obsáhne ve svých navazujících částech problematiku předškolního věku, mladšího školního věku i staršího školního věku v oddělených kapitolách.

Frekventanti budou mít možnost pod vedením lektora řešit konkrétní kazuistiky, na kterých si ověří správné kompenzační postupy a další metody práce s dětmi a žáky.

#### **Dětská agresivita**

Frekventanti se v průběhu vzdělávacího kurzu dozví, jakou roli hraje agresivita v životě jedince a jaká je důležitost prvních životních podnětů. Probereme agresivitu v ontogenetickém vývoji dítěte, období prvních vzdorů a reagence vychovávajících.

Dozvíme se o agresivních batolatech a také jak a proč se rodí zákazy v rodičovské výchově. Přiblížíme si umění vzájemné komunikace, včetně konkrétních technik nenásilné výchovy. Probereme pojmy socializace a nenásilné sebeobrany, kontrolovaný hněv a sílu humoru. Doporučíme kvalitativní změny ve výchovných postupech pedagogů a dalších vychovávajících. Uvedeme aktivní formy spolupráce školy a rodiny – otevřená škola.

Zmíníme se o vlivu médií a příkladu dospělých.

Nastíníme, jaký vliv mají na děti dívčí hry a chlapecké hry a jejich specifika pro další vývoj jedince.

Dotkneme se problematiky šikanování, a důsledků šarvátek mezi sourozenci.

Budeme se také věnovat oblasti dospívání – prepubertě a pubertě.

Závěrem doporučíme, jak dětem vymezit hranice bez násilí.

#### **Specifické problémy dětí – lhaní, násilí, nekázeň, toulání se (mladší a starší školní věk)**

Probereme, s jakými problémy se vychovávající setkávají v oblasti odchylek v socializaci jedince, budeme se věnovat charakteristikám jedinců, kteří nejsou z nějakého důvodu schopni respektovat normy chování na úrovni odpovídající věku.

Povíme si o neschopnosti některých dětí udržovat přijatelné sociální vztahy. Navážeme na problematiku agresivity, porušování práv ostatních, dotkneme se osobnostních faktorů.

Věnovat se budeme vlivům sociálního prostředí dítěte, včetně rizik rodinného prostředí. Rozdělíme agresivní a neagresivní poruchy chování, seznámíme se s poruchami emocí.

Doporučíme vhodné výchovné postupy.

## **Techniky zvládání neukázněných a hyperaktivních dětí předškolního a školního věku (předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk)**

Vymezíme pojem „neklidné dítě“, zastavíme se u anomalií v prenatalním a natálním období, také u hereditární zátěže.

Probereme vývojové aspekty jednotlivých schopností neklidných dětí, symptomy ADHD, LMD, ADD. Věnovat se budeme nepříznivým vlivům, které na tyto děti působí a ovlivňují jejich chování, zejména psychosociálním.

Projdeme si charakteristiky chování dětí předškolních a žáků v základní škole.

Souběžně doporučíme osvědčené techniky práce s těmito jedinci a výchovné postupy, jak děti s příznaky impulzivity a hyperaktivity zvládat.

## **Přístup k dětem s LMD, ADHD, ADD (mladší školní věk, starší školní věk)**

V seminárně zaměřené části vzdělávacího kurzu probereme možnosti reedukace a kompenzace potíží jedince v závislosti na výše uvedených aspektech.

Přiblížíme si nároky dnešních základních škol na výkon jedince, na školní zralost, doporučíme možnosti psychologické a speciálně pedagogické pomoci.

Seznámíme se s konkrétními metodami prevence dopadů LMD, ADHD, ADD na dítě.

Poradíme vychovávajícím (rodičům i učitelům), jak bojovat s bezmocí, s vyčerpáním, zoufalstvím při výuce i výchově. Nastartujeme pozitivní přístup vychovávajících k těmto „obtížným“ dětem.